Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

2.2.01(П)_ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
(индекс и наименование практики в соответствии с учебным планом)

5.5. Политические науки
(шифр, наименование группы научных специальностей)

5.5.3 Государственное управление и отраслевые политики
(шифр, наименование программы аспирантуры/ научной специальности)

Кандидат политических наук
(ученая степень)

Очная
(форма обучения)

Москва, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение……...…
1. Цель и задачи практики ……...……..
2. Планируемые результаты прохождения по практики …….……
3. Место практики в структуре ПА……..
4. Объем практики …….……..
5. Содержание практики …….....
6. Формы отчетности по практике …….……
7. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по практике ……..
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики ……..……..
   8.1. Основная литература……...……..
   8.2. Дополнительная литература…….……
   8.3. Нормативные правовые документы……..
   8.4. Интернет-ресурсы, справочные системы…….....
9. Материально-техническое и программное обеспечение практики …….

Введение

В соответствии с Положением о практической подготовке по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от 29.12.2020 №02-11-2, практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в соответствие с программой аспирантуры.

Педагогическая практика:

вид – это производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

способ проведения – стационарная;

форма проведения - организационная работа; методическая работа; учебная работа.

Педагогическая практика (далее - ПП) является обязательным компонентом профессиональной подготовки аспирантов к научно-педагогической деятельности представляет собой вид практической подготовки аспирантов, направленный на формирование, закрепление, развитие навыков, знаний и умений, необходимых для самостоятельного осуществления учебно-воспитательной и научно-исследовательской деятельности в Академии. Педагогическая практика аспирантов включает в себя преподавание дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу и другие виды деятельности, в соответствии с программой практики и индивидуальным планом аспиранта. Педагогическая практика предусматривает самостоятельную работу.

Практика проводится на выпускающей кафедре, которая осуществляет подготовку аспирантов. Аспирантам, осуществляющим педагогическую деятельность в иных высших учебных заведениях практика может быть зачтена приказом.

1. Цель и задачи практики

Цель педагогической практики - формирование у аспирантов компетенций, необходимых для осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Основными задачами педагогической практики являются:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в образовательной организации высшего образования (далее - высшее учебное заведение), включая содержание учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формы организации образовательного процесса, применение современных образовательных технологий в процессе обучения студентов;

- овладение основами научно-методической работы, в том числе практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;

- профессиональная и педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них личностных и профессиональных качеств преподавателя высшего учебного заведения; -

приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;

- приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;

- привлечение аспирантов к научно-педагогической деятельности профильной кафедры и к образовательным задачам, решаемым в Академии;

~ сочетание педагогической деятельности с научно-исследовательской работой, способствующее пониманию проблем и содержания ПА, по которой проходит подготовку аспирант;

~ комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационно-технологической подготовки аспиранта самостоятельной эффективной научно-педагогической деятельности.

1. Планируемые результаты при прохождении практики

Таблица 1.

№ п/п	Планируемые результаты обучения по практике
1	Способность к творческой и практической самореализации как преподавателя высшей школы
2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
3	Владение навыками использования теоретических знаний о преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в практической педагогической деятельности
4	Навыки использования инновационных моделей и практико-ориентированных технологий построения образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности в вузе

3. Место практики в структуре ПА

В соответствии с учебным планом 2.2.01(П)_педагогическая практика осуществляется на 2 году обучения.

4. Объем практики

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, акад.час./астр.час.			
		Всего	Семестр, курс		
			1	2	3
Очная форма обучения					
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		18		18	
лекционного типа (Л)					
практического (семинарского) типа (ПЗ)		18		18	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		108		108	
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)		18		18	
Промежуточная аттестация	форма	Зачет		Зачет	
	час.				
	недели	Рассред.		Рассред.	
Общая трудоемкость (акад.час./астр.час./з.е.)		144/4		144/4	

5. Содержание практики

Таблица 2.

Содержание практики

№ п/п	Этапы педагогической практики	Виды работ
1	Первая, вторая недели практики	научно-методическая работа (ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами, учебными и рабочими учебными планами, основными образовательными программами, учебно-методическими комплексами по дисциплинам соответствующей кафедры, изучение методических материалов по осуществлению контроля качества знаний студентов (положений, инструкций и т.д.); индивидуальный план практики (Приложение № 2)
2	Первая, вторая недели практики	самостоятельная учебно-методическая работа под контролем научного руководителя (подготовка к лекционным, семинарским и практическим занятиям и т.д.);
3	Первая, вторая недели практики	посещение лекционных, семинарских и практических занятий, проводимых преподавателями профильной кафедры;
4	Третья, четвертая недели практики	учебная аудиторная работа (проведение пробных лекций, проведение семинарских и практических

		занятий со студентами по дисциплинам профильной кафедры, предусмотренными программами высшего образования);
5	Третья, четвертая недели практики	учебная внеаудиторная работа (проведение индивидуальных консультаций по учебным дисциплинам, проверка самостоятельной работы студентов, курсовых работ, контрольных заданий и т.д.);
6	Третья, четвертая недели практики	воспитательная работа со студентами (социальная работа, студенческое творчество, спортивные мероприятия и т.п.).
7	Четвертая неделя практики и в течение двух недель после окончания практики в соответствии с Положением о практической подготовке	оформление методических материалов по итогам практики
8	Защита отчета по педагогической практике	на заседании кафедры после окончания педагогической практики с представлением отчетных материалов.

6. Формы отчетности по практике

За месяц до начала педагогической практики аспирант подает заявление о допуске к прохождению практики (форма см. Положение о практической подготовке по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от 29.12.2020 №02-1102). Аспирант может быть допущен к педагогической практике, только если он не имеет академической задолженности.

Затем разрабатывает с научным руководителем индивидуальный план, отражающий цели, задачи и ожидаемые результаты практики (форма см. Положение о практической подготовке).

В течение двух недель после окончания педагогической практики аспирант обязан представить в отдел аспирантуры:

1. Письменный отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной работе, приобретенных умениях и навыках, подписанный аспирантом и научным руководителем (форма см. Положение о практической подготовке).

Разработанные методические материалы по дисциплине профильной кафедры (планы проведения лекционных, семинарских занятий, конспекты лекций, измерительные материалы) включаются в отчет.

2. Отзыв научного руководителя (форма см. Положение о практической подготовке).

7. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по практике

В процессе прохождения педагогической практики аспирант обязан:

- выполнить программу педагогической практики в полном объеме;
- систематически консультироваться с научным руководителем и ответственным за практику от кафедры по вопросам содержания и организации учебных занятий;
- предоставить отчет о прохождении педагогической практики в установленные кафедрой сроки.

Формой контроля по педагогической практике является зачет. Оценка вносится в индивидуальный план (портфолио) аспиранта. Результаты прохождения практики учитываются при подведении итогов промежуточной аттестации и ежегодной аттестации аспиранта.

Планируемые результаты обучения по практике	**Материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации по практике**
Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Аспирант демонстрирует владение навыками педагогического мастерства в процессе обучения и оценивания результатов студентов, навыками использования современных методик и технологий преподавательской работы в аудитории, навыками проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий, навыками мониторинга и проведения корректирующих мероприятий своей деятельности.
Навыки использования инновационных моделей и практико-ориентированных технологий построения образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности в вузе	Аспирант демонстрирует знания современных методик и технологий преподавательской работы; умения разрабатывать отдельные компоненты ОП. использовать инновационные образовательные технологии, определять оптимальные методы преподавания, обучения и оценивания успеваемости студентов, разрабатывать и применять на практике учебно-методическое обеспечение дисциплины.
Способность к творческой и практической самореализации как преподавателя высшей школы	Аспирант демонстрирует творческий подход к планированию и реализации педагогической деятельности, критической оценке результатов собственной педагогической работы
Владение навыками использования теоретических знаний о преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в практической	Аспирант умеет проектировать и осуществлять определенные виды преподавательской деятельности. Проявляет инициативу, навыки работы в коллективе и организационные способности. Способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Способен анализировать процесс подготовки и проведения различных типов занятий в высшей школе, в том числе интерактивных (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа и др). умеет оценивать результативность преподавательской деятельности по

педагогической деятельности	основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного профиля подготовки.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается о проделанной работе на заседании выпускающей кафедры. Процедура отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации.

Отчет о прохождении педагогической практики; отзыв о прохождении педагогической практики должны демонстрировать овладение навыками использования теоретических знаний о преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в педагогической деятельности.

При подготовке отчета аспиранту следует указать содержание и характер проделанной учебной и методической работы по всем формам педагогической практики.

Материалы отчета должны содержать конкретные результаты самостоятельной работы аспиранта по каждой форме практики (планы проведения занятий, ссылки на нормативные источники и проработанную литературу, методические разработки к темам семинарских и практических занятий, сценарии ролевых игр, тестовые задания и т.д.)

К отчету прикладываются материалы, свидетельствующие о проведении практики (все указанные или выборочно, в соответствии с планом и графиком):

- план-конспект проведенного лекционного / семинарского / практического / лабораторного занятия (проводится минимум 10 ак.ч аудиторных; прикладывается материал на минимум 4 ак.ч аудиторных занятий),
- материалы анализа прослушанных занятий разного типа у ведущих преподавателей кафедры (не менее, чем 10 ак.ч).

Основные требования, предъявляемые к оформлению отчета по практике:

- отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1 интервал шрифт TimesNew Roman l4 pt,; размеры полей: верхнее и нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое -1,5 см.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

8.1 Основная литература:

1. Столяренко А.М. Психология и педагогика. Учебник. 3-е изд. доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.

2. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник/ Афонин И.Д., Афонин А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 244 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61648.html.— ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52045.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 197 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20793.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 196 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54959.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Курлов А.Б. Методология информационной аналитики. Монография. –М.: Проспект,2014.
5. Мухаев Р.Т. История политических и правовых учений. Учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2015.
6. Мухаев Р.Т. Политология: учебник М.: Проспект, 2016
7. Мир политической науки: учебник. В 2 кн. / А.Ю. Мельвиль, М.Г. Миронюк, Т.В. Шмачкова [и др.]. – М., 2004-2005.
8. Розов Н.Х. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Н.Х. Розов, В.А. Попков, А.В. Коржуев .– 2-е изд. испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт , 2017 . – 157 с. – Серия : Образовательный процесс. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB#page/2
9. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пионова Р.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2005.— 303 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20269.html.— ЭБС «IPRbooks»
10. Попова О.В. Политический анализ и прогнозирование [Электронный ресурс]: учебник / Попова О.В.— М.: Аспект Пресс, 2011. — 464с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8919 ЭБС «IPRbooks», по паролю
11. Сморгунов Л.В. Политические сети: Теория и методы анализа: Учебник. – М.: Аспект-Пресс, 2014
12. Политические науки и регионоведение [Текст] : учебно-методическое пособие для обучающихся в аспирантуре по направлению 41.06.01, направленность подготовки: Политические институты, процессы и технологии / Слинько А.А., Сальников В.И., Лаптева Ю.И., Слинько Е.А. ; Воронежский филиал ФГБОУ ВО «РАНХиГС». – Воронеж : «Научная книга», 2016. – 255 с.

13. Слинько А.А., Волкова Е.А., Жуков В.Н., Лаптева Ю.И., Сальников В.И., Слинько Е.А. Особенности политических процессов и динамика современных общественных трансформаций [Текст] : монография. – Воронеж : ИПЦ «Научная книга», 2016. – 154 с.

14. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Логос, 2012. – 448 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9147

8.3. Нормативно-правовые документы:

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями): Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ: [Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.] // Справочно-правовая система «Гарант»: [Электронный ресурс] / НПП «Гарант-Сервис». – Последнее обновление 10.10.2015.

2. Министерство образования и науки Российской Федерации. Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования (с изменениями и дополнениями): Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. N 1061 // Справочно-правовая система «Гарант»: [Электронный ресурс] / НПП «Гарант-Сервис». – Последнее обновление 10.10.2015.

3. Министерство образования и науки Российской Федерации. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (с изменениями и дополнениями): Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. N 1367 // Справочно-правовая система «Гарант»: [Электронный ресурс] / НПП «Гарант-Сервис». – Последнее обновление 10.10.2015.

8.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Лекции и лекционные курсы по политическим наукам на открытом образовательном видеопортале UniverTV.ru. – URL: http://univertv.ru/video/politologia

2. ГОССЕТЬ. – (http://www.govweb.ru).

3. Государственная система правовой информации: официальный Интернет-портал. – (http://pravo.fso.gov.ru/).

4. Сайт Аналитического Центра Юрия Левады, опросы общественного мнения. – (http://www.levada.ru).

5. Сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ). – (http: //wciom.ru).

6. Сайт журнала «Полис». – (http://www.politstudies.ru).

7. Сайт научно-политического журнала «Власть». – (http://www.isras.ru/authority.html).

8. Сайт Фонда общественного мнения. – (http://fom.ru).

9. Сайт Центра сравнительных исторических и политических исследований. – (http://comparativestudies.ru).

10. Сервер органов государственной власти РФ «Официальная Россия». – (http://www.gov.ru/).

11. ЭБС IPRbooks: http://www.iprbookshop.ru

12. ЭБС Лань: http://e.lanbook.com

13. ЭБС Юрайт: http://www.biblio-online.ru

14. Российский индекс научного цитирования, библиотека периодических изданий e-library.ru

9.Материально-техническое и программное обеспечение практики

Для материально-технического обеспечения педагогической практики используются: аудиторный фонд; компьютерный класс с возможностью доступа к справочно-поисковым системам информационно-правового обеспечения и с установленной программой для компьютерного тестирования знаний аспирантов по темам дисциплины; специализированная аудитория с ПК и мультимедийным проектором; библиотечно-информационные ресурсы.

Перечень программного обеспечения:

1. 7-Zip 4.65
2. AdobeReader 10
3. ABBY Fine Rider 10,11
4. Microsoft Office 2007 Primary Interop Assemblies
5. Mozilla Firefox 3.5.5
6. Opera 12
7. Google chrome
8. Антивирус Касперского
9. SNAGIT

Перечень информационно-справочных систем:

1. Консультант+
2. Гарант